

## Visie rond ICT op school

### Waarom ?

#### 3 uitgangspunten :

1. Omdat het moet! (eindtermen)
2. Economie en maatschappij eisen het.
3. **Hefboom naar beter onderwijs**

#### 1. Omdat het moet! (eindtermen)

#### 2. Economie en maatschappij eisen het.

- Als we de leerlingen willen helpen om zichzelf te realiseren in de samenleving van vandaag en morgen, dan moeten we ze ook competent maken in het omgaan met de informatie- en communicatietechnologie die hun leven alsmaar meer beheerst.
- Bovendien moeten we aan onze, vooral ‘kansarme’ leerlingen de kans bieden om op school met ICT in contact te komen. Onze snel evoluerende informatieverwerkende maatschappij maakt de kloof tussen arm en rijk steeds maar groter.

#### 3. Hefboom naar beter onderwijs

##### a. Computer als leermiddel: een meerwaarde! Waarom?

- Computer kan worden gebruikt als ‘hulpleraar’: aanleren, visualiseren, inoefenen, automatiseren...
- Computer kan worden gebruikt als creatieve tool: digitale tekeningen maken, presentaties, tekstverwerking, fotobewerking...

##### b. Computergebruik als hefboom voor onderwijsvernieuwing, extra zorg en de ondersteuning van het leerproces om een ‘krachtige leeromgeving’ te realiseren. Vb:

- Compenseren van leermoeilijkheden
- Differentiëren van leerlingen (verschillende moeilijkheidsgraad, tempo...)
- Zelfstandig werk
- Inschakelen van de computer bij groepswerken, voorbereiding spreekbeurt...
- Inschakelen van de computer bij projecten
- ...

##### c. Uit verschillende studies blijkt het volgende:

- Verhoogd leerresultaat
- Verhoogde motivatie
- Verhoogde communicatievaardigheden

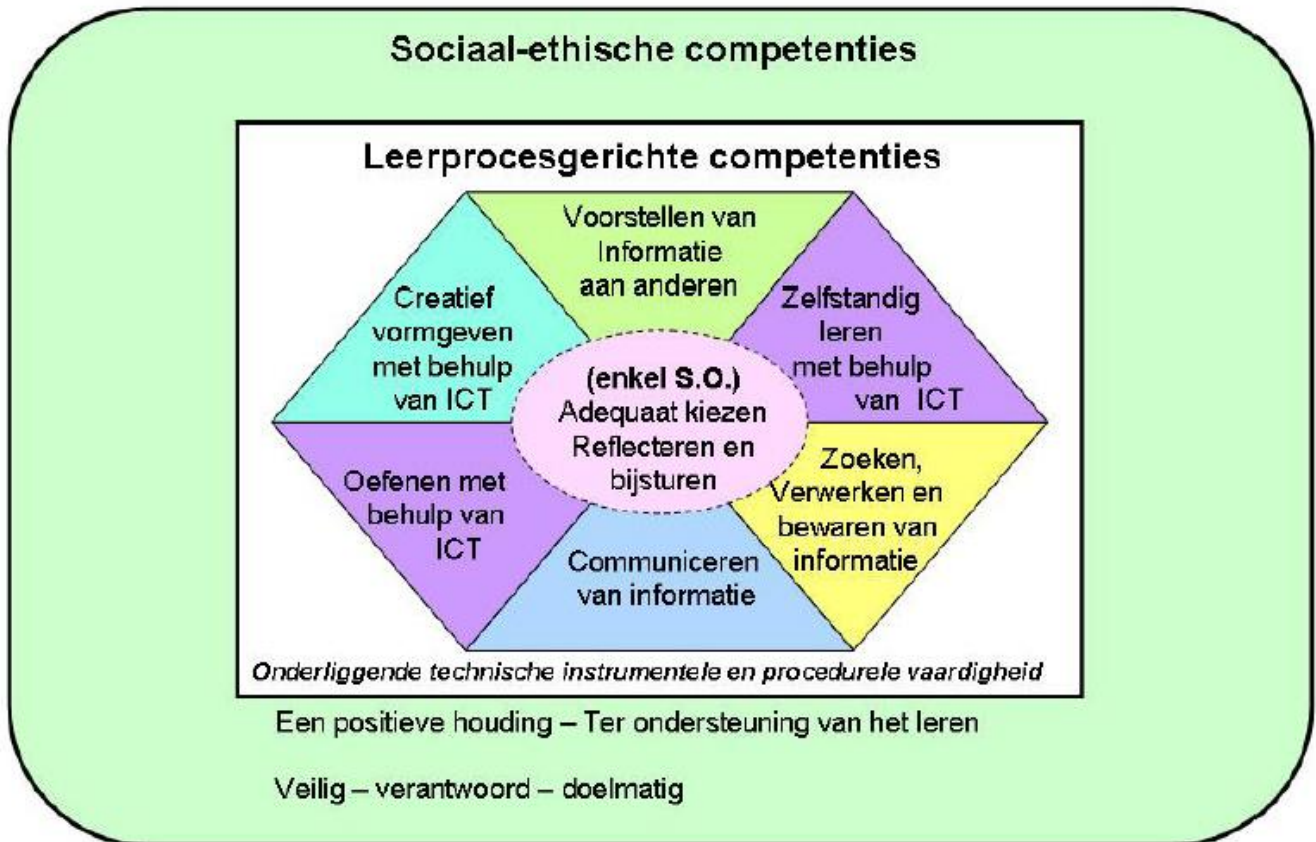
- Verhoogde aandacht
- Efficiënter werken bij individuele taken

#### d. Hoe realiseren we dit?

- ICT-doelen zijn leergebiedoverschrijdend. Je kunt ze vergelijken met 'leren leren' en 'sociale of relationele vaardigheden verwerven'. Al dergelijke doelen worden in verschillende leergebieden meegenomen, ze vormen geen apart vak.
- De leerkracht die zijn lessen voorbereidt, blijft ook bij ICT-integratie bij zijn vertrouwde uitgangspunt. Hij gaat eerst en vooral na welk stuk van het leerplan hij in zijn lessen aan bod wil laten komen, meestal vertrekkend van een lesonderwerp of van een thema dat een geheel van doelen omvat.
  - \* De leerkracht moet zich bij het opzetten van activiteiten systematisch afvragen of sommige van zijn werkvormen kunnen worden ondersteund, aangevuld of vervangen door ICT-toepassingen.
  - \* Hij/ zij gaat na of sommige onderwijsactiviteiten door nieuwe media kunnen worden ondersteund en zo bepaalde didactische functies beter aanvullen. De bedoeling is dat ze een omgeving creëren die rijker is aan actuele informatie of uitdagende probleemsituaties dan wat de leerkracht met de traditionele middelen tot stand kan brengen.
  - \* Het komt er op aan ICT en onderwijsleerstrategieën zodanig te ritsen dat daaruit een krachtiger leeromgeving ontstaat en zo op een geïntegreerde wijze de [ICT- eindtermen](#) nagestreefd worden.
  - \* We *beperken* het onderwijzen van instrumentele kennis en vaardigheden tot wat minimaal nodig is voor de ICT-toepassingen die in het basisonderwijs aan de orde zijn. ([leerlijn ICT VVKBaO](#))-  
[leerlijn ICT- per klas](#)

ICT-competenties:

## De nieuwe ICT-diamant



Als we een kwaliteitsvolle school willen zijn (en blijven), dan moeten we mee op deze ICT-snelrein en moeten we onze leerlingen, via een krachtige leeromgeving, de kans bieden met dit medium voldoende in contact te komen en moeten we bovenstaande competenties nastreven.

Bronnen: aan ICT-doelen werken in de baisschool - J Saveyn 2007